Програмна система на ДГ „Радост“ град Сандански

ДГ работи по програмна система „Чуден свят ” –3 –7 годишни на издателство „Просвета“. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие в детска градина

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
- Кооперативно учене
- Конструктивен подход
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления:
1.Български език и литература;
2.Математика;
3.Околен свят;
4.Изобразително изкуство;
5.Музика;
6.Конструиране и технологии;
7.Физическа култура.

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата и са :

- ❖ основна
- ❖ допълнителна

При използването формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите за постигане на целта – цялостното развитие на детето.

Педагогическата ситуация е **основна форма** на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира в учебно време и чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно – практическият опит на детето в групата. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии и Физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. ***Седмичен хорариум на педагогическите ситуации*** – Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

- за I група – 11
- за II група – 13
- за III група – 15
- за IV група -17

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира:

-за I и II група от 15 до 20 минути

-за III и IV група от 20 до 30 минути

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето –в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител –различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране:

от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение:

в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време.

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране:

от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение:

в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

В ДГ се провеждат и допълнителни форми, извън Държавните образователни стандарти, със заплащане от родителите:

-народни танци

-футбол

-английски език

3. Организация на учебния ден.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е от 15 септември до31 май и неучебно време, което е от 1 юни до14 септември.

•Организация на учебния ден през учебно време на учебната година;

-Съобразена с изискванията на Наредба №5 – Организират се както основни така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –Дневен режим на групите – Приложение №1

•Организация на учебния ден през неучебното време на учебната година.
-През неучебното време, се организират само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие без педагогически ситуации.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
   4.1.индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
   4.2.родителски срещи;
   4.3.присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби,

тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;

4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.

4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.